|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Kollegiale  hda-logo.pngLehrhospitation  Präsenzlehre |
|  |  |
|  |  |
|  | Unterlagen zur Durchführung und Nachbereitung für die/den Beobachtende\_n |
|  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrende\_r** |  |
| **Beobachtende\_r:** |  |
| **Titel und Art der Veranstaltung:** |  |
| **Datum der Lehrhospitation:** |  |
| **Ort der Veranstaltung:** |  |
| **Video**[[1]](#footnote-1) **ja /nein?** |  |

**1 Verlaufsprotokoll Lehrhospitation Präsenzteil / synchroner Teil**

(Notizen des Beobachtenden während der Lehrhospitation – bitte 6-8 Seiten mitnehmen!)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Phasen/Inhalte** | **Beobachtungen (bei dem/der Lehrenden und bei den Studierenden)** |
|  |  |  |
| **Zeit** | **Phasen/Inhalte** | **Beobachtungen (bei dem/der Lehrenden und bei den Studierenden)** |
|  |  |  |
| **Zeit** | **Phasen/Inhalte** | **Beobachtungen (bei dem /der Lehrenden und bei den Studierenden)** |
|  |  |  |
| **Zeit** | **Phasen/Inhalte** | **Beobachtungen (bei dem/der Lehrenden und bei den Studierenden)** |
|  |  |  |

**3 Feedbackbogen des Beobachtenden - Fremdevaluation**

(bitte in Ruhe anhand des Verlaufsprotokolls ausfüllen und dem/der Lehrenden im Auswertungsgespräch nach der Selbsteinschätzung rückmelden!)

|  |
| --- |
| **Präsenz-Lehre oder Synchrone Lehre** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beobachtungsaspekte** | **Beschreibung der Beobachtung** | **Verbesserungsideen** |
| **Struktur der Veranstaltung**  **Aufbau**: Gliederung, roter Faden, Überblick  Zielsetzung, Fragestellung, Transparenz der **Lernziele**, Lernziele im Verlauf verfolgt, Constructive Alignment beachtet, Einleitung, Überleitungen, Schluss |  |  |
| **(Körper-)Sprache**  **Auftreten**: Körpersprache, Körperhaltung;  **Sprache**: verständlich, Lautstärke, Tempo, etc. **Blickkontakt?** |  |  |
| **Lernende**  **Beteiligung**: eventuelle Störungen;  **Kontakt** zum Lehrenden und untereinander;  **allg. Wirkung** der Lernenden. |  |  |
| **Interaktion/Motivation**  **Kontakt**: Art und Häufigkeit?  **Anregung zu Fragen**?  **Umgang** mit Fragen/Kommentaren?  **Motivierendes/konstruktives Feedback** an die Studierenden?  **Einbindung** aller Studierender? |  |  |
| **Methoden**  Welche? **Methodenwechsel**? Wie gelungen war der Einsatz?  Einsatz **aktivierender Methoden**?  Passung Lernziele-Inhalte-Methoden? |  |  |
| **Nutzung von Medien**  Angemessenheit der Medien?  Medienwechsel?  Professionalität im Umgang mit den Medien. |  |  |
| **Diversität**  Allen Studierenden gleichermaßen Raum, Aufmerksamkeit und Chancen gegeben?  Beispiele aus unterschiedlichen Lebenswelten gewählt?  Diversitätssensibler Sprachgebrauch? |  |  |
| **Transfer/Verständnis**  Erläuterung der Relevanz des Stoffes?  **Einordnung** in den Gesamtkontext? Anknüpfen an **Vorwissen**?  Möglichkeiten zur Verarbeitung gegeben?  Überprüfung des **Verständnisses**?  **Wiederholungen** und Zusammenfassungen?  **Konkrete Beispiele**? |  |  |
| **Umgang mit der Zeit**  **Planung realistisch**?  Pünktlichkeit?  Tempo angemessen?  Angemessene Flexibilität in der Balance zwischen eigener Planung und Bedürfnissen Studierender?  **Zeit für Teilnehmerfragen?** |  |  |
| **Sonstiges**  Was ist Ihnen darüber hinaus aufgefallen? |  |  |
| **Gesamteindruck**  Welchen Gesamteindruck hinterlässt die Veranstaltung?  Was sollte zukünftig besonders beachtet werden? |  |  |

1. Videogestützte Lehrhospitationen sind optional. Bei Durchführung von videogestützten Lehrhospitationen ist es notwendig, das Einverständnis auch der Studierenden einzuholen! [↑](#footnote-ref-1)